



ПРАВИТЕЛЬСТВО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 июля 2020 г. № 1083

г. Архангельск

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования

В соответствии с подпунктом 1 пункта 8 Положения о министерстве образования и науки Архангельской области, утвержденного постановлением Правительства Архангельской области от 27 марта 2012 года № 120-пп, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Архангельской области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества общего образования.
2. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Министр

О.В. Полухин

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Архангельской области
от «31» июля 2020 г. № 1083

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе оценки качества общего образования

1. Общие положения

1. Положение о региональной системе оценки качества общего образования (далее – Положение, РСОКОО соответственно) определяет цель и основные задачи РСОКОО, организационную структуру и функции субъектов РСОКОО, принципы ее функционирования, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, соответствующих единым подходам к оценке качества образования в Российской Федерации, а также использование результатов РСОКОО.

2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

областным законом от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

нормативными правовыми актами Архангельской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

3. Правовую основу внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ВСОКО, образовательная организация соответственно) составляют локальные нормативные акты образовательной организации, которые регламентируют процедуры ВСОКО по следующим направлениям:

оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

оценка качества подготовки обучающихся в рамках мониторинговых исследований качества образования международного, федерального и регионального уровней;

оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

порядок учета результатов ВСОКО в деятельности образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО в образовательной организации, определяется образовательной организацией самостоятельно. Отдельные положения, регламентирующие ВСОКО, образовательная организация вправе включать в локальные нормативные акты, регулирующие вопросы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ежегодного самообследования образовательной организации.

4. Действие Положения распространяется на сферу деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Архангельской области и имеющих

государственную аккредитацию (за исключением государственных образовательных организаций федерального подчинения).

2. Цель, задачи и принципы функционирования РСОКОО

5. Целью РСОКОО является получение, анализ, распространение и использование достоверной информации о качестве образования в Архангельской области, тенденциях его изменения, обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества образования на различных уровнях РСОКОО (региональном, муниципальном, институциональном) для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

6. Задачами РСОКОО являются:

формирование единых концептуально-методологических подходов к оценке качества общего образования, единых критериев анализа и оценки деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников, индивидуальных достижений обучающихся;

получение объективной информации о состоянии и развитии системы образования Архангельской области путем разработки и внедрения региональной многоуровневой автоматизированной информационно-аналитической системы оценки качества общего образования Архангельской области;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования для принятия управленческих решений;

создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества общего образования;

формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах общественной и педагогической экспертизы и внешней независимой оценки качества общего образования;

оценка качества подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оценка условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;

оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в образовательных организациях;

организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества общего образования и обеспечение их объективности;

методическая поддержка образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;

разработка рекомендаций, направленных на повышение качества общего образования на основе анализа результатов оценочных процедур;

принятие и оценка эффективности принятых управленческих решений по вопросам повышения качества общего образования;

повышение эффективности управления качеством общего образования на основе использования результатов оценки качества общего образования и внедрения современных технологий управления системой образования.

7. Принципы РСОКОО:

адекватность РСОКОО актуальным запросам к качеству общего образования, сопоставимость системы показателей с федеральными и международными аналогами;

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве общего образования;

открытость, прозрачность процедур оценки качества общего образования, доступность информации о состоянии качества общего образования для различных групп потребителей;

стандартизация оценочной деятельности, научная обоснованность инструментария оценки, оптимальность количества и тематики контрольно-оценочных процедур;

многоуровневость структуры РСОКОО.

8. Основными пользователями результатов РСОКОО являются:

обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

образовательные организации, научные и общественные организации и объединения;

государственные и муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

работодатели и их объединения.

9. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение РСОКОО обеспечивается министерством образования и науки Архангельской области (далее – минобрнауки АО).

3. Организационная структура, субъекты РСОКОО, их полномочия и взаимодействие

10. Организационная структура РСОКОО включает три уровня:

региональный;

муниципальный;

институциональный (уровень образовательной организации).

11. Субъектами регионального уровня РСОКОО являются:

11.1. минобрнауки АО, осуществляющие следующие функции:

формирование единых концептуальных подходов к оценке качества общего образования;

разработка и утверждение нормативных правовых актов, регламентирующих функционирование РСОКОО;

координация работы различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством общего образования;

лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования;

проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

проведение мониторинговых исследований качества общего образования в образовательных организациях Архангельской области;

проведение аттестации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Архангельской области;

проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУООД) образовательных организаций Архангельской области и размещение информации о результатах НОКУООД на официальном сайте о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализ состояния и перспектив развития общего образования в Архангельской области;

организация информационных потоков для пользователей РСОКОО на региональном уровне;

принятие управленческих решений по совершенствованию качества общего образования, обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием различных уровней аналитической информацией для принятия управленческих решений;

размещение информации о качестве общего образования в Архангельской области в средствах массовой информации, на официальном сайте минобрнауки АО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

осуществление финансового обеспечения РСОКОО.

11.2. государственное автономное учреждение Архангельской области «Центр оценки качества образования», осуществляющее следующие функции:

информационно-аналитическое, организационно-технологическое, информационно-методическое, консультационное сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования;

информационно-аналитическое, организационно-технологическое, информационно-методическое, консультационное сопровождение международных, федеральных и региональных оценочных процедур;

информационно-аналитическое, организационно-технологическое, информационно-методическое, консультационное сопровождение статистического наблюдения за деятельностью образовательных

организаций, оценки и анализа условий организации образовательной деятельности на региональном уровне;

информационно-аналитическое и организационное сопровождение РСОКОО, участие в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества общего образования, системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования в регионе;

информационно-аналитическое, организационно-технологическое и консультационное сопровождение региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;

информационно-аналитическое, организационно-технологическое и консультационное сопровождение региональной системы обеспечения объективности процедур оценки качества общего образования.

11.3. государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования», осуществляющее следующие функции:

научно-методическое и организационное сопровождение РСОКОО, участие в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования в регионе;

повышение квалификации и переподготовка специалистов системы образования, в том числе подготовка специалистов и экспертов в области оценки качества образования и мониторинг региональной системы качества повышения квалификации педагогов;

организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

проведение научных исследований по проблемам качества образования;

организация и проведение региональных совещаний, научно-практических конференций, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества;

участие в проведении анализа результатов оценочных процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

подготовка методических рекомендаций по повышению качества общего образования, эффективности работы образовательных организаций;

информационно-аналитическое, научно-методическое и консультационное сопровождение школ, показывающих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

информационно-аналитическое, научно-методическое и консультационное сопровождение региональной системы методической работы;

участие в разработке и сопровождение региональной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Архангельской области;

информационно-аналитическое, научно-методическое и консультационное сопровождение региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

информационно-аналитическое, научно-методическое и консультационное сопровождение региональной системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

11.4. региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Архангельской области, выполняющее следующие функции:

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации концепций учебных предметов (предметных областей);

анализ результатов мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

участие в рассмотрении контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся образовательных организаций;

анализ результатов оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ;

участие в разработке рекомендаций для образовательных организаций, учителей по результатам анализа результатов оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ;

участие в рассмотрении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования.

12. Субъектами муниципального уровня РСОКОО являются:

12.1. органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Архангельской области, осуществляющие управление в сфере образования, выполняющие следующие функции:

формирование муниципальной системы качества общего образования и нормативно-правовая регламентация ее деятельности;

осуществление мониторинга системы общего образования на муниципальном уровне;

обеспечение сбора, обработки и передачи информации о муниципальной системе образования, а также информации, необходимой

для проведения процедур оценки качества образования, на региональный уровень;

сопровождение проведения и обеспечение объективности оценочных процедур всех уровней (международного, федерального, регионального, муниципального), включая государственную итоговую аттестацию обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ, в пределах своей компетенции;

определение по согласованию с Минобрнауки АО из числа управленческих и педагогических кадров, представителей общественных структур круга лиц, участвующих в экспертных процедурах и мониторинговых исследованиях;

осуществление ресурсной поддержки функционирования муниципальной образовательной статистики и мониторинга качества общего образования;

принятие обоснованных управленческих решений на основе результатов оценочных процедур и методических рекомендаций субъектов РСОО;

обеспечение открытости и доступности информации о муниципальной системе образования в соответствии с действующим законодательством;

12.2. методические службы муниципальных районов и городских округов Архангельской области, осуществляющие следующие функции:

информационно-методическое и технологическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования в пределах своей компетенции;

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципальном районе или городском округе;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

оказание методической помощи педагогическим работникам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

участие в разработке методических рекомендаций для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся образовательных организаций.

13. Субъектами институционального уровня РСОО являются:

13.1. образовательные организации, осуществляющие следующие функции:

обеспечение функционирования и развития ВСОКО;

сбор и своевременное внесение сведений в информационные системы в соответствии с регламентами их ведения, а также своевременное

предоставление статистической и иной информации по запросу субъектов РСОКОО;

участие в проведении оценочных процедур, включая процедуры в рамках государственного контроля качества образования, лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, с обеспечением объективности проведения процедур и достоверности представляемой о них информации на муниципальный и региональный уровни;

осуществление индивидуального учета результатов учебных достижений обучающихся, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся, результаты всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур, результатов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

обеспечение проведения процедур самооценки и самообследования и открытое представление их результатов посредством размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников в процедурах независимой оценки качества образования, включая социологические исследования и НОКУООД;

проведение анализа результатов оценочных процедур и принятие управленческих решений для совершенствования образовательного процесса в образовательной организации с учетом использования методических рекомендаций субъектов РСОКОО;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО, своевременное информирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся о результатах процедур оценки качества образования в рамках РСОКОО.

13.2. школьные методические объединения, осуществляющие следующие функции:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в образовательной организации;

оказание методической помощи педагогическим работникам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

участие в разработке методических рекомендаций для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

14. Общественные и профессионально-общественные объединения.

14.1. Общественный совет при минобрнауки АО, осуществляющий следующие функции:

общественный контроль за деятельностью минобрнауки АО в формах и порядке, предусмотренных действующим законодательством;

обеспечение прозрачности и открытости осуществления общественного контроля и его результатов;

совершенствование механизмов учета общественного мнения и обратной связи минобрнауки АО с гражданами, общественными объединениями и иными негосударственными некоммерческими организациями;

участие в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием в Архангельской области;

участие в осуществлении общественного контроля качества образования и деятельности образовательных организаций;

осуществление контроля за реализацией решений общественного совета при минобрнауки АО.

14.2. Общественный совет по проведению НОКУООД, выполняющий следующие функции:

определение перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится НОКУООД;

участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проектов государственного контракта, заключаемого минобрнауки АО с организацией, которая осуществляет сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – оператор);

проведение НОКУООД с учетом информации, представленной оператором;

представление в минобрнауки АО результатов НОКУООД, а также предложений об улучшении деятельности образовательных организаций.

15. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между субъектами РСОКОО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых документов.

16. Оценка качества общего образования на каждом уровне РСОКОО включает:

инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня РСОКОО в вопросах управления качеством общего образования;

вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне РСОКОО, специальными потребностями субъектов РСОКОО и особенностями оценочных процедур.

17. Инвариантная составляющая определяется региональными нормативными правовыми документами и распорядительными актами по оценке качества образования, вариативная – нормативными правовыми актами и распорядительными документами каждого уровня РСОКОО. Содержание информации о качестве общего образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития общего образования, специальными потребностями субъектов РСОКОО и особенностями оценочных процедур.

4. Классификация оценочных процедур и технология проведения оценки качества общего образования

18. Классификация оценочных процедур, проводимых в Архангельской области, основывается на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования и включает в себя:

международные сопоставительные исследования оценки качества общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS и другие);

федеральные оценочные процедуры, проводимые в формах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ;

региональные оценочные процедуры, проводимые в форме региональной диагностики учебных достижений обучающихся и метапредметных достижений обучающихся;

муниципальные оценочные процедуры;

оценочные процедуры, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся, проводимые на уровне образовательной организации.

Все перечисленные выше оценочные процедуры предусматривают оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты), оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования, оценку качества системы образования Архангельской области.

19. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

результатов участия обучающихся в мониторинговых исследованиях качества общего образования, обозначенных в пункте 18 настоящего Положения;

мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне образовательной организации (включая стартовый, рубежный, итоговый контроль);

анализа участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся.

20. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

результатов аттестации педагогических работников образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

конкурсного отбора в рамках профессиональных творческих конкурсов.

21. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности;

статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

результатов проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с коллегиальными органами управления образовательной организации;

результатов проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся;

результатов иных целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования, включая НОКУООД;

различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

мониторинга реализации государственных проектов и программ.

22. Оценка качества деятельности системы образования муниципального образования Архангельской области включает мониторинг следующих показателей:

механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне;

данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;

данные о качестве подготовки обучающихся;

результаты федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

эффективность деятельности органов местного самоуправления в сфере общего образования.

Минимальный перечень критериев для проведения самооценки эффективности механизмов управления качеством общего образования на муниципальном уровне установлен приложением № 1 к настоящему Положению.

23. Оценка качества деятельности региональной системы образования Архангельской области в целом включает:

мониторинг достижения целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Архангельской области, государственными и региональными целевыми программами;

результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

количество баллов и место (рейтинг) субъекта по результатам федеральной оценки развития управленческих механизмов.

Минимальный перечень критериев для проведения самооценки механизмов управления качеством общего образования в Архангельской области установлен приложением № 2 к настоящему Положению.

Расчет значений критериев для проведения самооценки механизмов управления качеством общего образования в Архангельской области осуществляется в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки или подведомственных ей федеральных учреждений в сфере оценки качества образования.

24. Технология проведения оценки качества общего образования представляет из себя управленческий цикл, который предполагает реализацию следующих базовых управленческих функций:

разработку целевых ориентиров развития образования;

планирование и организацию деятельности;

оценку результатов и контроль исполнения;

анализ состояния и перспектив развития системы образования;

принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества общего образования.

25. Оценка качества общего образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих основные элементы качества общего образования.

26. Перечень показателей и индикаторов качества образования, количественные и качественные характеристики критериев устанавливаются

нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества общего образования на соответствующем уровне.

27. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение (диагностика).

28. Процедуры проведения экспертизы и измерений (диагностики), устанавливаются федеральными и региональными нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

29. Технологии процедур измерения (диагностики) определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

30. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и не может выходить за их пределы.

31. Информация, полученная в результате экспертизы и измерений (диагностики) качества общего образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

32. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве общего образования в регионе, исполнители работ и формы представления информации в рамках РСОКОО, а также управленческие решения по результатам оценки качества общего образования оформляются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях РСОКОО.

5. Заключительные положения

33. РСОКОО представляет собой часть инфраструктуры общероссийской системы оценки качества образования, определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования на территории Российской Федерации.

34. Результаты функционирования РСОКОО являются открытыми и доступными для использования субъектами РСОКОО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, средств массовой информации и иными организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

35. Финансирование и материально-техническое обеспечение РСОКОО осуществляется за счет средств федерального и регионального бюджетов.

36. Контроль за деятельностью РСОКОО осуществляет минобрнауки АО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению о региональной
системе оценки качества общего
образования

МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
критериев для проведения самооценки эффективности механизмов
управления качеством общего образования
на муниципальном уровне

1. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района/городского округа.
 2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории муниципального района/городского округа.
 3. Система объективности процедур оценки качества общего образования и олимпиад школьников.
 4. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
 5. Система методической работы.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению о региональной
системе оценки качества общего
образования

МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
критериев для самооценки механизмов управления качеством общего
образования в Архангельской области

1. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.
 2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и/или общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
 3. Система выявления, поддержки талантов у детей и молодежи.
 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
 5. Система объективности процедур оценки качества общего образования и олимпиад школьников.
 6. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
 7. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
 8. Система методической работы.
 9. Система организации воспитания и социализации обучающихся.
-